

# PP kvadrantmodellen

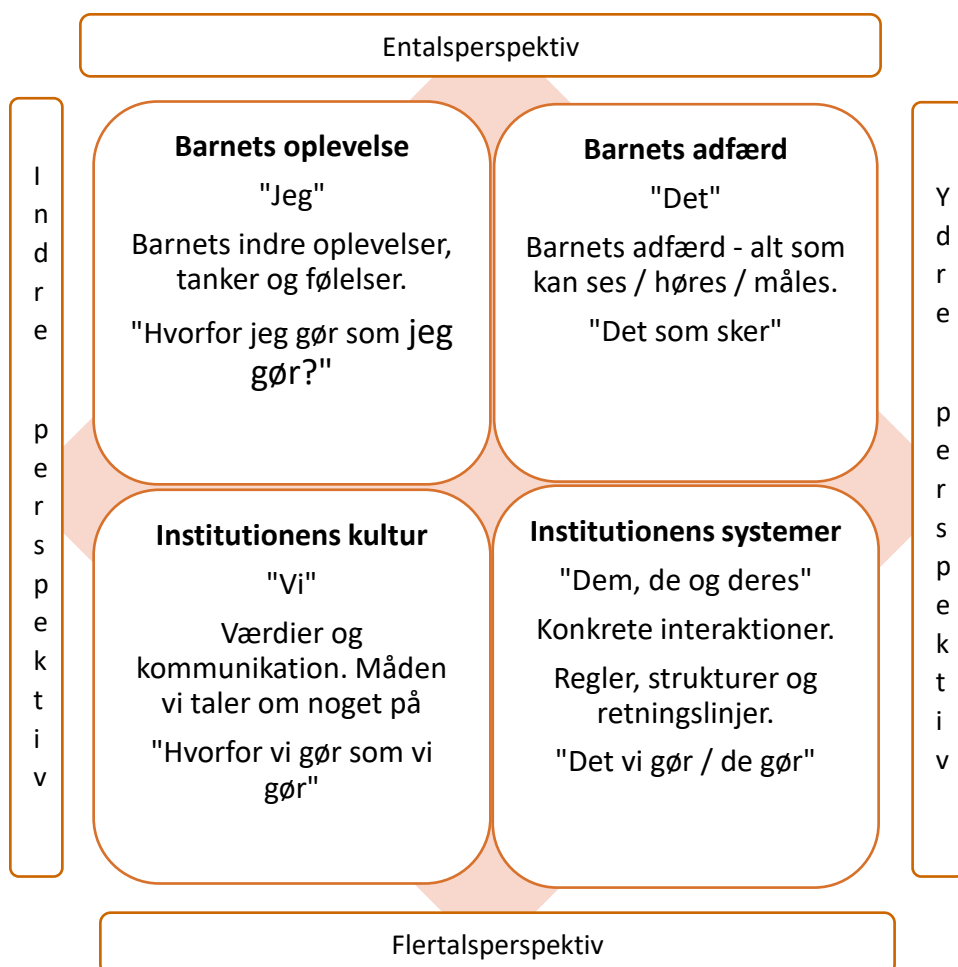
I PP bruges "Kvadrantmodellen" som pædagogisk redskab, når et barn er i vanskeligheder. Kvadrantmodellen anvendes til at identificere og analysere risikoprocesser og beskyttende faktorer i barnet liv og i den pædagogiske praksis. På baggrund af denne analyse udarbejder det pædagogiske personale fremadrettede og ressourceorienterede strategier og indsatser.

I kvadrantmodellen ses udfordringer fra forskellige perspektiver. Den grundlæggende antagelse i modellen er, at en udfordring – som fx et barn i vanskeligheder – kan forstås fra fire forskellige perspektiver. Når de forskellige perspektiver analyseres enkeltvis og derefter sammenfattes, kan det give et mere fuldkomment og brugbart billede af barnets situation.

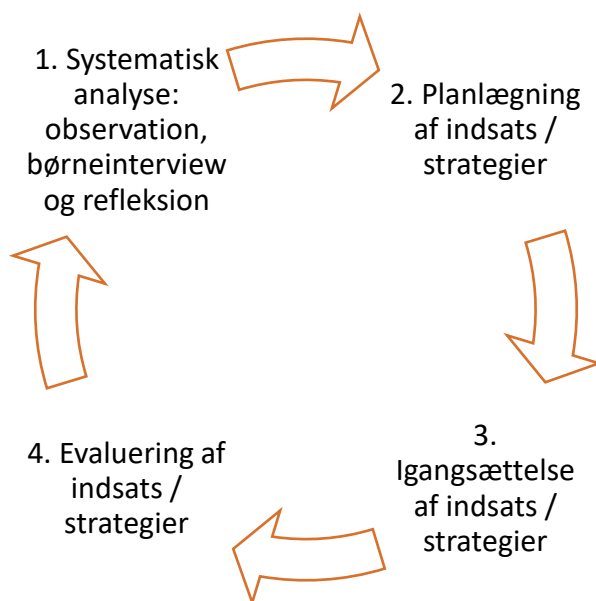
Når flere perspektiver kommer i spil i en systematisk analyse, så er det med til at øge forståelsen for den udfordring, der er opstået og dermed give bedre mulighed for at handle konstruktivt og kompetent i tæt samarbejde med kollegerne.

De fire forskellige perspektiver opdeles i noget ydre, som kan observeres og noget indre, som ikke kan observeres. Derudover opdeles de i ental og flertal. De fire perspektiver er tilstede på én gang som fire sider af samme sag og hænger sammen.

## Udfordring:



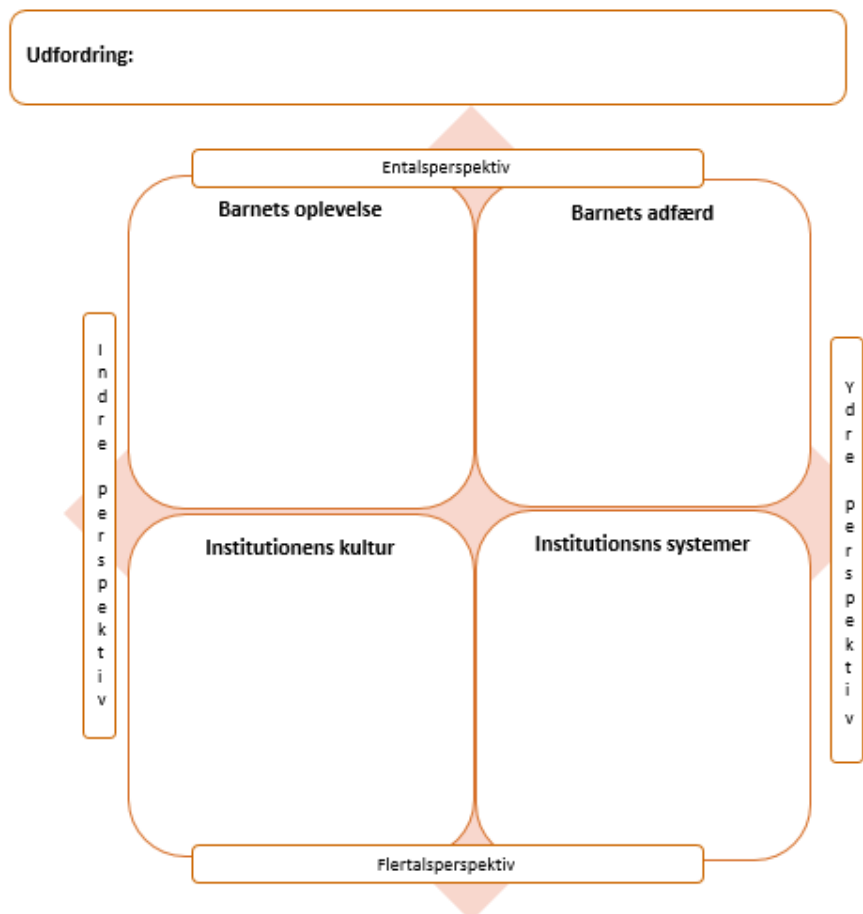
## Fremgangsmåde:



Personalet arbejdes med en beskrevet fremgangsmåde i alle fire trin.

### 1. Systematisk analyse: observation, børneinterview og børneinterview.

De fire perspektiver undersøges og der reflekteres over den viden, som kommer frem. Personalegruppen har en tom kvadrantmodel i A3 format hvorpå viden samles. Der følges en fastlagt fremgangsmåde i analysedelen.



### Barnets oplevelse – øverste venstre kvadrant:

Denne kvadrant giver et subjektivt perspektiv på barnets situation. Her er der fokus på hvordan barnet oplever de ting, der sker og hvordan barnet oplever noget med sig selv – men også hvordan man forstår de situationer man kommer i på baggrund af disse oplevelser.

Her handler det om det enkelte barns følelser, behov, intentioner, værdier og forestillinger om sig selv og andre. Denne kvadrant undersøges ved hjælp af et børneinterview. I materialet er der interviewguide til interviewet.

### Barnets adfærd – den øverste højre kvadrant:

I denne kvadrant ser vi på barnet fra et objektivi perspektiv og fokuserer på de ting, der kan observeres i forhold til det barn, der er i fokus. Det er de ting, vi kan høre og se.

Her fokuseres på barnets adfærd og de ting, som kan måles – fx i testninger. Det kan også være forhold som fx biologi og neurologi. Her ser vi på hvad barnet laver og hvordan barnet handler i forskellige situationer – al den viden, vi kan få ved at observere. Det kan fx være ved at observere barnets leg og aktiviteter, sociale adfærd, sprog og kommunikation, opmærksomhed, energi, emotionelle udtryk, sanseintegration og motoriske formåen. Kvadranten undersøges ved hjælp af observationer.

### Institutionens systemer og interaktioner

I den nederste højre kvadrant ser vi barnet fra et flertalsperspektiv, som kan observeres.

Det kan være alt fra systemer til retningslinjer og materialer – som fx lokaler, møbler, indretning, bøger, iPads. Det kan også være læreplaner, pædagogiske beslutninger, strukturen osv. På et overordnet niveau handler det fx om dagtilbudsloven og den kommunale børne- og ungepolitik, regler osv.

I denne kvadrant kan man også observere interaktioner for fx at se, hvor mange gange det valgte barn kontaktes af andre børn og af andre voksne. Kvadranten undersøges gennem observationer.

### Institutionens kultur

I den nederste venstre kvadrant finder vi det som hører til i et flertalsperspektiv, som kan opleves og fortolkes – men som ikke direkte kan observeres. De fælles betydninger, værdier og meninger som kun er tilgængelige gennem dialog mellem mennesker.

Det kan fx være oplevelser af den viden, man deler og oplevelser af mening, som deles gennem sproget og kommunikation. Måden der tales om et barn på, kan få store konsekvenser for måden der handles på – og den kultur, som opstår omkring børn i vanskeligheder.

Her har også barnets forhold til den øvrige familie og familieoplevelser, familiære baggrund og værdier en vigtig betydning. Denne kvadrant undersøges gennem refleksioner og samtale.

## **2. Planlægning af indsats og strategier**

På baggrund af analysen planlægges indsatser og strategier i hver kvadrant og skrives ind på en tom kvadrantmodel.

Der afholdes samtale med forældrene, hvor overvejelserne gennemgås og forældrenes ideer og input tages med. Beslutningerne renskrives på en kvadrantmodel, der bruges som indsatsplan.

## **3. Igangsættelse af strategier og indsats**

De besluttede tiltag og strategier føres ud i livet. Det besluttes hvem der gør hvad og hvornår indsatsen skal evalueres.

## **4. Evaluering af indsats og strategier**

De gennemførte indsatser og strategier evalueres med udgangspunkt i en systematisk gennemgang af indsatsplanen. Det besluttes om indsatsen skal fortsættes og / eller revideres eller afsluttes.